

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
«Экономика. География»
наименование ОПОП

Б1.О.08.06
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины(моду-
ля)

Общее страноведение

Разработчик (и):
Милякова Л.В.
ФИО

доцент кафедры ЭиТБ
должность

к.э.н., доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
экологии и техносферной безопасности
наименование кафедры

протокол №5 от 11.02.2025 г.
Заведующий кафедрой ЭиТБ


подпись

Васильева Ж.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	– объект, предмет и методы общего страноведения; – социально-экономическую специфику ведущих государств мира; – основную географическую номенклатуру (страны и столицы государств).	– свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим, политическим картам; – соотнести событие с конкретным местом в пространстве – устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью стран; – оперировать географическими и страноведческими понятиями и категориями; – проводить сопряженный анализ тематических карт и статистических таблиц для получения страноведческой информации; – разрабатывать культурно-просветительские программы; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	– понятийным аппаратом дисциплины; – навыками самостоятельного поиска хозяйственных и социальных объектов на картах мира; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.	- комплект заданий для выполнения практических работ	Результаты текущего контроля
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	– географические законы и закономерности.				

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях семинарского типа

Перечень занятий семинарского типа, вопросы и задания к занятиям представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично 4 балла за 1 тему	Обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет понятиями.
Хорошо 3,5 балла	Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.
Удовлетворительно 3 балла за 1 тему	Обучающийся не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; слабо владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно 0 баллов	Обучающийся не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара; допускает существенные ошибки при изложении материала; не владеет понятийным аппаратом.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений по практической работе

Тема №3 «Страноведческая характеристика страны (физико-географические показатели)»

1. Цели изучения темы:

- Научиться анализировать физико-географические особенности страны.
- Освоить методы сбора и систематизации данных о природных условиях.
- Развить навыки сравнительного анализа территорий.

Методические рекомендации

Для обсуждения предложенных вопросов, обучающемуся необходимо опираться на лекционный материал и знания, полученные в процессе самостоятельной работы.

Для обсуждения теоретических вопросов используется метод ответов на вопросы и метод дискуссии.

Для наглядности использовать:

- Атласы, физико - географические карты
- Национальные статистические отчеты и экологические доклады

Ход работы

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы определяют географическое положение страны?

2. Как рельеф влияет на хозяйственную деятельность населения?
3. Какие климатические показатели необходимо учитывать при характеристике страны?
4. Как оцениваются водные ресурсы страны?
5. Какие критерии используются для выделения природных зон?

Практическая часть:

Задание: На основе географических данных сравните географическое положение, рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвы и природные зоны в трех разных регионах мира (например, Западная Европа, Южная Азия, Северная Африка). Сделайте выводы о взаимосвязи этих показателей.

3.2 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении:

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 75 - 100 %
10	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету – в случае отсутствия студента на занятиях, или набрано менее 60 баллов студент должен ответить на 2 вопроса из списка:

1. Основные школы и этапы классического страноведения.
2. Развитие страноведения в Советском Союзе и в современной России.
3. Страноведение - как наука. Определения.
4. Методы и принципы страноведения.
5. Хорологический и хронологический методы в страноведении.
6. Сравнительный метод в страноведении.
7. Сущность классификации и типологии в страноведении.
8. Характеристика религиозного (конфессионального) состава населения страны.
9. Территория в страноведении. Классификации пространства.
10. Государственные границы. Их характеристика.
11. Географическое положение в страноведении.
12. Охарактеризуйте роль религии как компонента художественной культуры и одновременно как условия развития туризма.
13. Природа в страноведении. Природные ресурсы.

14. Расселение в страноведении.
15. Исследование городов в страноведении.
16. Изучение степени и характера освоенности природы страны.
17. Политико-географические исследования в страноведении.
18. Сравнительная страноведческая характеристика.
19. Административно-территориальное устройство Франции.
20. Государственно-политическое устройство Франции.
21. Основные принципы системы образования Великобритании.
22. Особенности традиционной культуры Японии.
23. Особенности урбанизации в Мексике.
24. Проблемы безопасности в современной Индии.
25. Кинематографический туризм в Новой Зеландии.
26. Китай как новый центр притяжения трудовых мигрантов из России.
27. Территориально социально-экономические система одного из штатов Индии.
28. Миграционная подвижность населения США.
29. Особенности проявления урбанизации на территории Великобритании.
30. Этапы экономического развития Японии (другой страны по выбору студента).
31. Социально-географическая характеристика мегалополиса Токио.
32. Технополисы Японии в территориальной структуре хозяйства страны.
33. Особенности социально-экономического развития Германии.
34. Особенности урбанизации в Мексике.
35. Историко-культурное наследие Европы.
36. ЮАР: культурно-исторические и природно-рекреационные ресурсы.
37. Особо охраняемые природные территории Африки (на примере Танзании, Кении и ЮАР).
38. Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде.
39. Историко-культурный и природный потенциал Канады и его использование.
40. Историко-культурные и природные рекреационные ресурсы Мексики и Бразилии.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1.	Какие из перечисленных методов применяются в современном страноведении? (несколько вариантов) а) Геоинформационные системы б) Статистический анализ в) Картографирование г) Хроматография
2.	Какой метод Н. Н. Баранский считал ключевым в страноведении? а) Математический б) Комплексный в) Экспериментальный

	г) Биологический
3.	Какая река является самой длинной в мире? а) Янцзы б) Нил в) Миссисипи г) Амазонка
4.	Для какой группы стран характерна высокая доля сельского хозяйства в ВВП? а) Постиндустриальных б) Развивающихся в) Высокоразвитых г) Нефтеэкспортирующих
5.	Какие страны имеют федеративное устройство? (несколько вариантов) а) Германия б) Франция в) Россия г) Япония
6.	Какие страны лидируют по запасам пресной воды? (несколько вариантов) а) Бразилия б) Саудовская Аравия в) Россия г) Египет
7.	Какая территория является предметом спора между Индией и Пакистаном? а) Крым б) Фолклендские острова в) Кашмир г) Тибет
8.	Какая страна имеет территориальный спор с Японией? а) Южная Корея б) Россия (Курильские острова) в) Филиппины г) Вьетнам
9.	Какие религии относятся к мировым? (несколько вариантов) а) Христианство б) Ислам в) Буддизм г) Синтоизм
10.	Какая страна лидирует по развитию медицинского туризма? а) Россия б) Германия в) Таиланд г) Канада